

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школы с.Андреевка муниципального района Богатовский
Самарской области**

РАССМОТРЕНО и УТВЕРЖДЕНА

на заседании

Педагогического совета школы

Протокол №1 от 30.08.2024г.

ПРИНЯТО

приказом директора

ГБОУ ООШ с.Андреевка

№81-од от 30.08.2024г.

Принято с учетом мнения Управляющего совета

Протокол №1 от 30.08.2024г.

Принято с учетом мнения родителей

Протокол №1 от 30.08.2024г.

Принято с учетом мнения обучающихся

Протокол №1 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

2024 г.

Содержание:

| | | |
|--|--|--------------|
| РАЗДЕЛ I. Целевой | Пояснительная записка | 3-10 |
| | 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | |
| | 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ | |
| | 1.3 Направления воспитания | |
| | 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания | |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный | 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 10-29 |
| | 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | |
| РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности | 3.1 Кадровое обеспечение | 30-34 |
| | 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | |
| | 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | |
| | 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | |
| | 3.5 Анализ воспитательного процесса | |
| | календарный план воспитательной работы на год 1-4кл, 5-9кл | 35 |

Рабочая программа воспитания школы (далее - программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ ООШ с. Андреевка. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

■ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

■ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

■ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОО.

■ **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

■ осознание российской гражданской идентичности;

■ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

■ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

■ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

■ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко - фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге - вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном

обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации.

ГБОУ ООШ с. Андреевка находится по адресу с. Андреевка, ул. Чапаева, д.131.

В начальной и основной школе занимается 9 классов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 17.00 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы ГБОУ ООШ с. Андреевка включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей - из неполных семей и многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика», т.е. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ ООШ с. Андреевка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального и , основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие школы с социальными партнерами ГБОУ ООШ с. Андреевка находится в центре села. Школа тесно сотрудничает с филиалом районной библиотеки. Школа является центром образования и воспитания. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет обучающихся. Воспитательная работа школы ориентирована на создание психологически комфортной среды для конструктивного взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «Осенний бал», «День флага», «Минута славы», Последний звонок. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие школьников. Ключевой фигурой воспитания в ГБОУ ООШ с. Андреевка является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений

и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|--|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | 1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 59 кл .) |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты | Игра - беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов. | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения |

| | | |
|---|---|--|
| | | его пользы и эффективности для решения поставленной задачи . |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Индивидуальный проект Мини-проекты | Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи» |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события. |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Кейс-технология, познавательные игры | Деловая игра «Шаг в финансы», кейсигра «Я - покупатель» |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) | Этические беседы | Беседа на тему «Есть такая профессия - Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом - Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты, проблемноценностные дискуссии | Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс - безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ., СВО |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

| Направление деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|---|
| Физкультурно - спортивное и оздоровительное | Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | спортивные турниры и оздоровительные акции. | воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. |
| Общекультурное | Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие. |
| Общеинтеллектуальное | Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии | Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. |
| Социальное | Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. |
| Духовно нравственное | Кружки, тематические диспуты | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. |

Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|--|
| Работа с классным коллективом | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий. |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др. | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность |

| | | |
|---|-------------|--|
| | | рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл.) |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Индивидуальная работа с учащимися | | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. | Диагностика | Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими - умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями - контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, |

| | | |
|---|--|---|
| | | оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем - налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., | Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность | Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе | Индивидуальные беседы | Организация деятельности детей на основе их интересов - одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания. |
| Работа с родителями (законными представителями) | | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | Родительские собрания, индивидуальные беседы, | -Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития |

| | | |
|--|---|---|
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума | социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса | Семейные праздники, конкурсы, соревнования | 1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» 5-9 классы: - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий» 8-9 классы |
| Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы | | |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи | Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися . |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям. |

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

| | | |
|-----------------------|---|---|
| На внешкольном уровне | Благотворительные акции, митинги | Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. |
| | Акция «Твой ровесник на войне» (совместно с сельской библиотекой) | Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, пост №1, Митинг у памятника, Уроки Мужества (вариативно есть) |
| | Акция «Бессмертный полк» (совместно с сельской библиотекой) | Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток. |
| На школьном уровне | «День самоуправления» | Обучающиеся - дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день. |
| | «Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам. |
| | Школьная научно-практическая конференция | Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников. |
| | «Новогодний праздник» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам |
| На уровне обучающихся | вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы | |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

| Форма деятельности | Мероприятия |
|--|--|
| Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Выставки рисунков, выставки творческих работ |

| | |
|---|---|
| Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном участке уборка спортивных площадок. | Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба» |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Трудовой десант «Классный уголок» |
| Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал» |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз | Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др. | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей |
| Обучение родителей | Семейный всеобуч, рекомендации | Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит - значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников | Общешкольные и классные родительские собрания | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Дни открытых дверей | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса |

Работа по уровням

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--------------------------|---|---|
| На групповом уровне | Общешкольный родительский комитет и совет школы | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. |
| | Общешкольные родительские собрания | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. |
| | Семейные всеобучи | Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. |
| На индивидуальном уровне | Консультации, беседы | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| | Педагогические консилиумы | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. |
| | Праздники, походы, концерты, акции | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, -процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|
| Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. | Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни |
| Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». | -Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей |

| | |
|--|---|
| <p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p> | <p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p> |
| <p>Профилактика дивергентного поведения</p> | <p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p> |
| <p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p> | <p>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>-Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>-Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>--Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p> |
| <p>Профилактическая работа с родителями</p> | <p>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <p>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</p> |

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|---|
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы | Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья. |
| Организация просветительской и методической работы | Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни |
| Профилактическая работа с участниками образовательного процесса. | - Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. -Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на: - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; -профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; -формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | -работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»; деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; |
| Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии | <ul style="list-style-type: none"> -организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; -подвижные игры на перемене в начальной школе; |
| Организация правильного (здорового) питания | <ul style="list-style-type: none"> -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника. |
| Организация работы по профилактике употребления ПАВ | <ul style="list-style-type: none"> -тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска». |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; -«Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья. |
| Персонал ГБОУ ООШ с. Андреевка | Функции |
| Администрация | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровье создающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; -санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; -обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья; |

| | |
|-----------------------|---|
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; -повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьезоохранительной деятельности. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; -стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ОГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса |

Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико ориентированных, информационных;

- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|---|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты. | Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков | Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий. | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости. |
| Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | По графику социального педагога | Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест "Я предпочту" |

| | | |
|---|---|--|
| | | Тест по выявлению организаторских способностей и т.п. |
| Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки | Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ» | |
| Профпросвещение | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования. | Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости. |
| Профинформация | Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям. | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Организация посещения учащимися 9 класса выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей |
| Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. | Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уча-ся на предприятия. |

Основной уровень профориентационного минимума

Прототипом основного уровня профориентационного минимума является проект по профессиональной ориентации «Билет в будущее» (реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня - формирование ГПС обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

— построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

— систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей

профессиональной ориентации обучающихся;

— разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 классы);

— разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

— выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

— формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

— информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными

и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

— формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

— совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

— повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

— *для обучающихся 6-9 классов* - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;

— *для родителей* - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

— *для педагогов и специалистов* - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

— для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Для реализации программы основного уровня в образовательной организации необходимо создать **организационные и методические условия** для участия обучающихся 6-9 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначить в школе *ответственного по профориентации* (не ниже заместителя руководителя);
- утвердить план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определить *ответственных специалистов по организации профориентационной работы* из числа педагогических работников (педагог- предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);
- специалистам - *пройти подготовку* по программе ДНО профориентационной направленности (повышение квалификации, не менее 36 академических часов).

Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума:

- 1) урочная деятельность (не менее 9 академических часов в учебный год);
- 2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- 3) практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год);
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год);
- 5) дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год).

Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| «№ | Вид, форма деятельности | Содержание деятельности |
|-----------------|--|--|
| На уровне школы | | |
| 1. | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом | Работа службы медиации. |
| | группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. | Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | Деятельность школьного актива, иницилирующего и организующего проведение личносно значимых для школьников событий. | классных коллективов. Организация, подготовка и проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). |
| На уровне классов: | | |
| 1. | Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» |
| 2. | Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами) | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей. |
| На индивидуальном уровне: | | |
| 1. | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. |
| 2. | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п | Организация трудовой деятельности (проведение субботников). |

Модуль Социальное партнерство

Взаимодействие школы с социальными партнерами

| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
|----|----------------------------|--|
| 1. | филиал районной библиотеки | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. Занятия в театральном кружке «Мечта» |
| 2. | РДК | Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. |
| 3. | ДЮСШ | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО. |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через: -общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|----------------------------|--|---|
| Медиа сопровождение | Работа инициативной группы | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и т.п.). |
| Школьная интернет - группа | Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов, | Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы |

Модуль «Школьный музей».

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|---|---|
| Экспозиционно-выставочная деятельность Исследовательская деятельность уч-ся | Лекция; экскурсия; консультация; исторические чтения; кружки исторические и литературные вечера; | • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного и областного характера); |

| | | |
|--|---|--|
| Культурно-образовательная деятельность | встречи с интересными людьми; праздники; конкурсы, викторины; исторические игры | <ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в работе поисковых отрядов; • участие школьников в разработке и реализации музейных проектов; • участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев. |
|--|---|--|

Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса - формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель - формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

| Название детского объединения | Содержание деятельности |
|---------------------------------|--|
| Волонтерский отряд «Дружба» | <p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.) Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам. Уход за памятником Скорбящей матери, за могилами ветеранов войны.</p> |
| Отряд юных инспекторов движения | <p>-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов) |
| Школьный спортивный клуб «Лига» | Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня. |
| Первичное отделение РДДМ | Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. |
| Юнармейский отряд «Патриот» | Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Участие в организации спортивных и патриотических событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня. |

III. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 1 января 2024 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы»,

видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на уровне образования НОО, ООО.
Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности*

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся; и
другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение 1**Календарный план воспитательной работы ГБОУ ООШ с. Андреевка на 2024-2025 учебный год**

| Начальное образование 1- 4 классы | | | |
|--|----------------------------|------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
| Модуль «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам) | | | |
| День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час | 1-4 класс | 04.10.2024 г | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | 1-4 класс | По графику | Классные руководители |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень) | 4 | октябрь 2024 | Учителя-предметники |
| Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:<ul style="list-style-type: none">> включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;> привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;> привлечение внимания учеников к проблемам общества;<ul style="list-style-type: none">> еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.• Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)• Включение игровых процедур• Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности• Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:<ul style="list-style-type: none">- неформальное общение учителя и ученика вне урока;- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;- использование потенциала юмора;- обращение к личному опыту учеников;- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;- проявление участия, заботы к ученику;- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока □ признание ошибок учителем;- тщательная подготовка к уроку.• Организация исследовательской деятельности учеников. | | | |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |

| | | | |
|---|-------------------|--------------------|---|
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. | 1 - 9 классы | 02.09.2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы к Дню Знаний | 1-9 классы | 02.09.2024 г | Классные руководители |
| Подъем флага РФ, исполнение гимна | 1 - 9 классы | Каждый понедельник | Администрация школы, классные руководители |
| Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО) | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!» | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 1-4 | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Доброкрышка Ухтышка» | 1-4 | в течение года | Советник по воспитанию |
| Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности | 2-4 | 8 сентября | Советник по воспитанию |
| Неделя безопасности ПДД | 1-9 классы | 16.09.2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ- инфекции» | 1-9 классы | Сентябрь, 2024г. | Классные руководители 1-9 классов |
| День дошкольного работника. Изготовление поздравительных открыток | 1-4 класс | 27.09.2024 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Классный часы «Мы дома, мы в России». | 1-4 класс | 30.09.2024 | Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, классные руководители |
| День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны, поздравление с праздником. | 1 -9 классы | 01.10.2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу» | 1-4 класс | 04.10.2024 | Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|------------|-----------------------|---|
| <p>День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвященный Дню учителя.</p> <p>Изготовление памятных подарков для учителей.</p> <p>Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»</p> | 1-9 классы | 05.10.2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| <p>4 октября - День гражданской обороны: классные часы по подготовке детей к действиям в экстремальных ситуациях.</p> | 1-9 классы | 04.10.2024г. | Классные руководители 1-9 классов |
| <p>Всероссийский «День отца». «Веселые старты» (с приглашением отцов, дедушек)</p> | 1-9 класс | Октябрь, 2024 | Классные руководители |
| <p>Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Правила общения с книгой»</p> | 1-9 классы | 25.10.2024г. | Библиотекарь школы |
| <p>Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства»: классные часы, просмотры исторических фильмов</p> | 1-9 классы | 27.10. - 10.11.2024г. | Зам директора по ВР, классные руководители |
| <p>Классные часы по духовно-нравственному направлению</p> | 1-9 классы | 13 - 17.11. 2024г. | Классные руководители |
| <p>Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»</p> | 1-9 классы | 20 -24.11. 2024 г. | Классные руководители, учителя истории и обществознания, библиотекарь школы |
| <p>Еженедельная общешкольная линейка, поднятие флага, исполнение гимна</p> | 1-9 классы | Каждый понедельник | Администрация школы, Классные руководители |
| <p>Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, сочинений о матери. Видео: поздравление для мамы. Изготовление поздравительной открытки маме</p> | 1-9 классы | 27 - 30.11.2024 г. | Зам директора по ВР Классные руководители |
| <p>«Новогодний калейдоскоп» - украшение классных комнат и закрепленной территории, беседы о традициях празднования Нового года в мире. Новогодняя елка</p> | 1-9 классы | 04.-29.12. 2024г. | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| <p>Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».</p> | 1-9 классы | 18.01.2025 г. | Классные руководители 1-9 классов, волонтеры школы |

| | | | |
|--|------------|--------------------------|--|
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества. Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии). 5 -9 классы. | 1-9 классы | 12- 22.02. 2025г. | Классные руководители 1-9 классов |
| Спортивная игра, посвященная 23 февраля | 1-9 классы | 19 22.02.2025г. | Учитель физической культуры, классные руководители. |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-9 классы | 7. 03.2025г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы: «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной» | 1-9 классы | 01 07.03.2025г. | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| Выставки рисунков «Портрет моей мамы». | 1-4 классы | 01. - 7.03.2025г. | Классные руководители 1-4 классов |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 классы | 18. 03. 2025 г | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| День здоровья 1 - 9 классы | 1-9 классы | Апрель, 2025г. | Учители физкультуры, классные руководители 1-9 кл. |
| Всемирный день авиации и космонавтики (классные часы). | 1-9 классы | 08-02.04. 2025г. | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| Акции, классные часы, посвященные Дню Победы. Уроки мужества «Фронтowymi дорогами». | 1-9 классы | 22.04 - 08.05. 2025г. | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| Митинг «Спасибо деду за победу!» к 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 1-9 классы | 09.05.2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| Акция «Напиши письмо герою» | 1-9 классы | 29.04. 08.05.2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| Классные часы - 15 мая - Международный день семьи | 1-9 классы | 17.05.2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |

| | | | |
|---|------------|-------------------|--------------------------------|
| «Лагерь - территория здоровья» - открытие и работа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка». | 1-6 классы | 01 - 27.06.2024г. | Начальник пришкольного лагеря. |
|---|------------|-------------------|--------------------------------|

Модуль «Классное руководство»

| | | | |
|---|------------|---|--|
| Знакомство с классом | 1 классы | Август - сентябрь, 2024г. | Классный руководитель |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024- 2025 уч. год» | 1-9 классы | Август 2024г. | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 1-4 классы | Октябрь 2024г. Январь 2025 г. Апрель 2025г. | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | 1-4 класс | Октябрь 2024г. Январь 2025 г. Апрель 2025г. | Зам директора по ВР, классные руководители |
| <p>Ведение документации классным руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные дела обучающихся, • план работы Программы образования класса, • социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, • журнал инструктажа по ТБ. | 1-4 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------------|--------------------------------|-----------------------|
| <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. участие в проекте «Киноуроки в школе», «Орлята России» <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • коррекция поведения ребенка; • профилактика правонарушений, табакокурения, употребления ПАВ | 1 -4 классы | Сентябрь2024г. - май 2025г. | Классные руководители |
|---|-------------|--------------------------------|-----------------------|

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя
 - с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

**Тематические классные часы (по плану
классных руководителей):**

1-4 классы

Сентябрь 2024г.
май 2025г.

Классные
руководители

- **1 октября** - Международный день пожилых людей;
- День сухопутных войск
- **4 октября** - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России;
- Всемирный день животных;
- **5 октября** - Международный день учителя;
- **28 октября** - День бабушек и дедушек;
- **4 ноября** - День народного единства;
- **10 ноября** - День сотрудников внутренних органов;
- Всемирный день доброты;
- **16 ноября** - Международный день толерантности;
- **19 ноября** - День отказа от курения;
- Всемирный день памяти жертв ДТП
- **28 ноября** День матери в России;

- 3 декабря - День Неизвестного Солдата;
- Международный день инвалидов;
- 5 декабря - Международный день добровольца в России
- 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 10 декабря - «Международный день прав человека»
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
- 27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879 -1950)
- 28 января - Международный день защиты персональных данных;
- 1 марта - Всемирный день гражданской обороны;
- 8 марта- Международный женский день,
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией;
- 23 -29 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- 27 марта - Международный день театра;
- 2 апреля - Международный день детской книги;
- 7 апреля - Всемирный день здоровья
- 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики;
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами;
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 30 апреля День пожарной охраны.
- 1 мая - Праздник весны и труда;
- 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне (1945);
- 18 мая - Международный день музеев;
- 19 мая - День детских общественных организаций России;
- 24 мая - День славянской письменности и культуры;

| | | | |
|--|------------|-------------------------------|---|
| • Классные часы, посвященные ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности | | | |
| Наблюдение за детьми и семьями группы риска. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | 1-4 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025 г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчета по воспитательной работе. | 1-4 классы | Декабрь 2024 г., май 2025 г. | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-4 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | |
| Наблюдение за внешним видом, посещаемостью | 1-4 классы | Ежедневно | |
| Родительские собрания | 1-4 классы | 1 раз в четверть | |
| Классные часы | 1-4 классы | 1 раз в неделю | |
| Рекомендуемые мероприятия | | | |
| Посвящение в «Орлята» | 1-4 классы | Конец сентября | Классные руководители |
| День друга | 1-4 классы | Октябрь | |
| Открытая библиотека | 1-4 классы | В течение года | |
| Синичкин день | 1-4 классы | Ноябрь | |
| День психического здоровья | 1-4 классы | Январь | |
| День доброты | 1-4 классы | Февраль | |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| | | | |
|--|------------|-------------------------|--|
| Классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы» | 1-4 классы | Сентябрь 2024г. | Инспектор ГИБДД, классные руководители |
| Выставка рисунков «Я - гражданин России» | 1-4 классы | Октябрь 2024г. | Зам. директора, классный руководитель |
| Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета | 1-4 классы | По необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков» | 1-4 классы | Сентябрь-Октябрь 2024г. | Классные руководители, инспектор ПДН |
| Беседы: «Я имею право!» | 1-4 классы | Ноябрь 2024г. | Классные руководители, инспектор ПДН |
| Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1-4 классы | Декабрь 2024г. | Классные руководители, участковый инспектор |
| Классные часы на темы: «Правила поведения в школе» | 1-4 классы | Январь 2025г. | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|-----------------------|---|
| Беседа на тему: «Преступления и правонарушения» | 1-4 классы | Февраль 2025г. | Классные руководители, участковый инспектор |
| Вопрос на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» | 1-4 классы | Март 2025г. | Инспектор ПДН, Зам директора по ВР |
| Игра - викторина «Права и обязанности ребенка» | 1-4 классы | Апрель 2025г. | Классные руководители, зам директора по ВР |
| Беседы по ПДД. Профилактика безопасного поведения на каникулах, на водоемах, ж/д и авто транспорте и д.р. | 1-4 классы | Конец каждой четверти | Инспектор ГИБДД, |
| Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ. | 1-4 классы | Май 2025г. | Зам директора по ВР |
| Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!» | 1-4 классы | Май 2025г. | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Работа Совета профилактики, Службы медиации | 1-9 кл | В течении года | Зам директора по ВР, классные руководители |

План мероприятий по профилактике буллинга

| | | | |
|--|------------|---|-----------------------------------|
| Информационные часы, беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к обидчикам? • Как научиться жить без драки. | 1-4 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. 1 раз в месяц | Классные руководители 1-4 классов |
| Конкурс рисунков «Территория детства» | 1-4 классы | Апрель 2025г. | учитель ИЗО |
| Просмотр и обсуждение фильмов | 1-4 классы | В течении года | Классные руководители 1-4 классов |

План мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств, психоактивных веществ, употребления алкоголя, табакокурения

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| Участие учащихся ОУ в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийских акций: «Всероссийский День трезвости» «Международный день трезвости» «Международный день отказа от курения» «Всемирный день отказа от наркотиков». «Международный день борьбы с наркоманией» | 1-4 класс | 11 сентября 2023г. 3 октября 2023 г. 19 ноября 2023 г. 7 декабря 2023 г. 26 июня 2024 г | Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию |
|---|-----------|---|---|

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

| | | | |
|--------------------|------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Разговоры о важном | 1-4 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г. | Классные руководители 1-4 классов |
| Спортивные игры | 1-4 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г. | Ильин О.Ю. |

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Динамическая пауза | 1 класс | Сентябрь - май 2024-2025 г. | Ильин О.Ю. |
| Я-путешественник | 2-3 класс | Сентябрь - май 2024-2025 г. | Решетова Н.В. |
| Театр | 2-4 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Решетова Н.В. |
| Хор | 2-4 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Попова Е.Г. |
| Рассказы по истории Самарского края | 4 класс | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Ильина В.В. |
| Орлята России | 1-4 класс | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Попова Е.Г. Романцева А.А. |
| Мир профессий | 2-4 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Решетова Н.В. |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Участие в акциях и проектах «Орлята России» | 1-4 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Участие в мероприятиях школьного отряда ЮИД «Пешеходы» | 1-4 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Классные руководители 1-4 классов |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Классные часы по темам: 1. «Мир моих интересов» 2.«Все работы хороши - выбирай на вкус» 3. «Профессии наших родителей» 4. «О профессиях разных, нужных и важных» Акция «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (классные часы «Все работы хороши...»), конкурс рисунков «Моя любимая профессия», встречи с людьми интересных профессий Классные встречи с известными людьми села и района. Встречи с родителями - представителями различных профессий Открытые уроки «Проектория» (Шоу профессий) | 1-4 классы | Сентябрь - октябрь 2024 г. | Классные руководители 1 -4 классов |
| | 1-4 классы | Сентябрь - май 2023-2024г.г. | Классные руководители 1 -4 классов |
| | 1-9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Зам директора по ВР, классные руководители |
| | 1-9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Зам директора по ВР, классные руководители |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| | | | |
|--|------------|------------------------------|---|
| 1. Герб, Флаг, Гимн. | 1-4 класс | Сентябрь 2024г. | Классный руководитель Советник по воспитанию |
| 1. Оформление классных уголков 2. День Знаний 3. День учителя 4. «Посвящение в Орлята» 5. Новый год 6. 23 февраля 7. 8 марта 8. 12 апреля 9. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы), 10. Участие в акции «Письма Победы», 11. Оформление школы к работе лагеря дневного пребывания: мотивационные плакаты, уголок безопасности. | 1-4 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |
| 1. Выставки рисунков к знаменательным датам календаря 2. Оформление стенда регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал | 1-4 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |
| 1. Трудовые десанты по уборке территории школы 2. Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |

Модуль «Взаимодействие с родителями»

| | | | |
|--|------------|-------------------------------|-----------------------|
| Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий | 1-4 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |
| Общешкольное родительское Собрание | 1-4 классы | Октябрь 2024г., апрель 2025г. | Администрация школы |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|------------------------------|---|
| День отца | 1-4 классы | Третье воскресенье октября | Классные руководители, родительский комитет |
| Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей) | 1-4 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе. | 1-4 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей) | 1-4 класс | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 1-4 классы | Сентябрь 2024 г. | Администрация школы, классные руководители, |
| Окружное родительское Собрание | 1-4 классы | В течении года | Зам директора по ВР |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 1-4 классы | В течении года | Заместитель директора по ВР |
| Родительские собрания | 1-4 классы | В течении года | Классные руководители |
| Заседание Управляющего совета | 1-4 классы | Май 2025г. | Администрация школы |

Модуль «Волонтерство»

| | | | | |
|---|---|-------|----------------|---|
| 1 | Согласно плану работы школьного волонтерского отряда «Тимуровцы» | 1 - 9 | В течение года | Руководитель отряда |
| 2 | Всероссийские добровольческие акции («Весенняя неделя добра», «Поздравь ветерана» и д.р.) | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |

Модуль «Школьные и социальные медиа»

| | | | | |
|---|--|-------|----------------|---------------------------------------|
| 1 | Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК | 1 - 9 | В течение года | Актив РДДМ направления медиа |
| 2 | Фоторепортажи с школьных мероприятий | 1 - 9 | В течение года | Медиацентр |
| 3 | Подготовка ведущих школьных мероприятий | 1 - 9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 4 | Фото и видеосъемка классных мероприятий | 1 - 9 | В течение года | Зам. директора, классные руководители |

Модуль «Социальное партнерство»

| | | | | |
|---|--|------------|----------------|---------------------|
| 1 | Сотрудничество с МАУ ЦКР: - «Богатовская межпоселенческая библиотека» (осуществление совместных мероприятий: вечеров, конкурсов, акций и др.) - РДК с. Богатое (осуществление совместных мероприятий: вечеров, конкурсов, акций и др.) | 1-4 классы | по запросу | Администрация школы |
| 2 | Сотрудничество с ГКУ «Самарское лесничество» (проведение лесохозяйственных мероприятий) | 1-4 классы | по запросу | Администрация школы |
| 3 | ГБУЗ «Богатовская ЦРБ» (лекции, беседы о ЗОЖ и др.) | 1-4 классы | В течение года | Администрация школы |

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)

Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
 - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
 - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
 - > неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 - > использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
 - > использование потенциала юмора;
 - > обращение к личному опыту учеников;
 - > внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
 - > проявление участия, заботы к ученику;
 - > создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
 - > создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
 - > признание ошибок учителем;

> тщательная подготовка к уроку.

- Организация исследовательской деятельности учеников.

| | | | |
|---|------------|-------------|------------------------------------|
| День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час | 5-9 классы | 04.10.2023г | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | 5-9 классы | По графику | Классные руководители |
| Классные часы о толерантном отношении к окружающим | 5-9 классы | По графику | Классные руководители |

Модуль «Основные школьные дела»

| | | | |
|--|--------------|--------------------------|--|
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. | 1 - 9 классы | 01.09.2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» | 1 -9 классы | 04.09.2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ- инфекции» | 1-9 классы | Сентябрь, 2024г. | Классные руководители 1-9 классов |
| День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны, поздравление с праздником. | 1-9 классы | 29.09.2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвященный Дню учителя Изготовление памятных подарков для учителей. | 1-9 классы | 05.10.2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4 октября - День гражданской обороны: классные часы по подготовке детей к действиям в экстремальных ситуациях. | 1-9 классы | 04.10.2024г. | Классные руководители 1-11 классов |
| Всероссийский «День отца» | 1 -9 классы | Октябрь,2024 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек - классные часы | 1 -9 классы | 02-06.10. 2024 г. | Библиотекарь школы |
| Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства»: классные часы, просмотры исторических фильмов | 1-9 классы | 27.10. - 10.11.2024г. | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы по духовно- нравственному направлению | 1 -9 классы | 13 - 17.11. 2024г. | Классные руководители |
| Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка» | 1-9 классы | 20 -24.11. 2024 г. | Классные руководители, учителя истории и обществознания, библиотекарь школы |

| | | | |
|---|------------|---------------------|---|
| Еженедельная общешкольная линейка, поднятие флага, исполнение гимна | 1-9 классы | Каждый понедельник | Администрация школы, Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, сочинений о матери. Видео: поздравление для мамы. Изготовление поздравительной открытки маме | 1-9 классы | 27 - 30.11.2024г. | Зам директора по ВР Классные руководители |
| «Новогодний калейдоскоп» - украшение классных комнат и закреплённой территории, беседы о традициях празднования Нового года в мире. Новогодняя елка | 1-9 классы | 04.-.29.12. 2024г. | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России». | 1-9 классы | 18.01.2024 г. | Классные руководители 1-9 классов, волонтеры школы |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества. Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии). 5 -11 классы. | 1-9 классы | 12- 22.02. 2024г. | Классные руководители 1-9 классов |
| Спортивная игра, посвященная 23 февраля | 1-9 классы | 19- 22.02. 2024г. | Учитель физической культуры, классные руководители. |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-9 классы | 7. 03.2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы: «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной» | 1-9 классы | 01 07.03.2025г. | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| Региональный конкурс «Ученик года» | 5-9 классы | Март-апрель, 2025 г | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 классы | 18. 03. 2025 г | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |

| | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------|---|
| День здоровья 1 - 9 классы | 1-9 классы | Апрель, 2025г. | Учители физкультуры, классные руководители 1-9 кл. |
| Всемирный день авиации и космонавтики (классные часы). | 1-9 классы | 08-02.04. 2025г. | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| Акции, классные часы, посвященные Дню Победы . Уроки мужества «Фронтовыми дорогами» . | 1-9 классы | 22.04 - 08.05. 2025г. | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| Митинг «Спасибо деду за победу!» к 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 1-9 классы | 09.05.2025г. | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| Акция «Напиши письмо герою» | 1-9 классы | 29.04. 08.05.2025г. | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| Подготовка парадного расчета к Параду Победы. Участие в Параде Победы | Основное образование 7-9 классы | Ноябрь 2024г, май 2025 г | руководитель отряда «Юнармии» |
| Классные часы - 15 мая - Международный день семьи | 1-9 классы | 17.05.2025г. | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| Итоговые классные часы и мероприятия, посвященные окончанию учебного года | Основное образование 5-9 классы | Май, 2025 г | Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Торжественное вручение аттестатов 9-классникам | 9 классы | Июнь, 2025 | Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| «Лагерь - территория здоровья» - открытие и работа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка». | 1-6 классы | 01 - 27.06.2025г. | Начальник пришкольного лагеря. |

Модуль «Классное руководство»

| | | | |
|--|------------|---------------------------|--|
| Знакомство с классом | 1 классы | Август - сентябрь, 2024г. | Классный руководитель |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023- 2024 уч. год» | 1-9 классы | Август 2024г. | Зам директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|------------|-----------------------------|-----------------------|
| <p>Ведение документации классным руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные дела обучающихся, • план работы Программы образования класса, • социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, • журнал инструктажа по ТБ. | 5-9 классы | Сентябрь2024г. - май 2025г. | Классные руководители |
| <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. участие в проекте «Киноуроки в школе», «РДДМ» <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; <p>поддержка ребенка в решении проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция поведения ребенка; • профилактика правонарушений, табакокурения, употребления ПАВ; <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <p>консультации классного руководителя с учителями- предметниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мини-педсоветов; <ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. | 5-9 классы | Сентябрь2024г. - май 2025г. | Классные руководители |

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

Тематические классные часы (по плану классных руководителей):

5-9 классы Сентябрь 2024г.
- май 2025г.

Классные руководители

- **1 октября** - Международный день пожилых людей;
- День сухопутных войск
- **4 октября** - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России;
- Всемирный день животных;
 - 5 октября - Международный день учителя;
- 28 октября - День бабушек и дедушек;
- 4 ноября - День народного единства;
- 10 ноября - День сотрудников внутренних органов;
- Всемирный день доброты;
- 16 ноября - Международный день толерантности;
- 19 ноября - День отказа от курения;
- Всемирный день памяти жертв ДТП
- 28 ноября День матери в России;
- 3 декабря - День Неизвестного Солдата;
- Международный день инвалидов;
- 5 декабря - Международный день добровольца в России

- 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 10 декабря - «Международный день прав человека»
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
- 27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879 -1950)
- 28 января - Международный день защиты персональных данных;
- 1 марта - Всемирный день гражданской обороны;
- 8 марта- Международный женский день,
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией;
- 23 -29 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- 27 марта - Международный день театра;
- 2 апреля - Международный день детской книги;
- 7 апреля - Всемирный день здоровья
- 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики;
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами;
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 30 апреля День пожарной охраны.
- 1 мая - Праздник весны и труда;
- 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне (1945);
- 18 мая - Международный день музеев;
- 19 мая - День детских общественных организаций России;
- 24 мая - День славянской письменности и культуры;
- Классные часы, посвященные ПДД, поведению учащихся в общественных местах,

| | | | |
|--|------------|---------------------------------|---|
| антитеррористической защищенности | | | |
| Наблюдение за детьми и семьями группы риска. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Зам директора по ВР, Классные руководители |
| Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчета по воспитательной работе. | 5-9 классы | Декабрь 2024 г., май 2025г. | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | |
| Наблюдение за внешним видом, посещаемостью | 5-9 классы | Ежедневно | |
| Родительские собрания | 5-9 классы | 1 раз в четверть | |
| Классные часы | 5-9 классы | 1раз в неделю | |
| Рекомендуемые мероприятия | | | |
| День друга | 5-9 классы | Октябрь , 2024 | Классные руководители |
| Открытая библиотека | 5-9 классы | В течение года | |
| Синичкин день | 5-9 классы | Ноябрь, 2024 г | |
| День психического здоровья | 5-9 классы | Январь, 2025 г | |
| День доброты | 5-9 классы | Февраль, 2025 г | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Беседы: «Ты не прав, если ты не знаешь прав» | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. | Инспектор ПДН Классные руководители |
| Классные часы на темы: «Как не стать участником ДТП» | 5-9 классы | Октябрь 2024г. | Инспектор ГИБДД , классные руководители |
| Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета | 5-9 классы | Октябрь 2024г. | Зам директора по ВР |
| Беседа: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним» | 5-9 классы | Октябрь 2024г. | Зам. директора по ВР |
| Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков» | 5-9 классы | Октябрь 2024г. | Классные руководители, инспектор ПДН |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| Беседы: «Я имею право!» | 5-9 классы | Ноябрь 2024г. | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности» | 5-9 классы | Ноябрь 2024г. | Зам директора по ВР, инспектор ПДН Классные руководители |
| Классные часы «Я - гражданин России» (12 декабря) | 5-9 классы | Декабрь 2024г. | Классные руководители, инспектор ПДН |
| Классные часы на темы: «За что ставят на внутришкольный учет?» | 5-9 классы | Январь 2025г. | Классные руководители, инспектор ПДН |
| Беседа на тему: «Преступления и правонарушения» | 5-9 классы | Февраль 2025г. | Классные руководители, участковый инспектор |
| Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов» | 5-9 классы | Март 2025г. | Инспектор ПДН, Зам директора по ВР |
| Игра - викторина «Права и обязанности ребенка» | 5-9 классы | Апрель 2025г. | Зам. директора по ВР |
| Беседы по ПДД. | 5-9 классы | Май 2025г. | Инспектор ГИБДД |
| Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ. | 5-9 классы | Май 2025г. | Зам директора по ВР |
| Проведение общешкольной акции «Скажи телефону доверия «Да!» | 5-9 классы | Май 2025г. | Зам директора по ВР |
| План мероприятий по профилактике буллинга | | | |
| Информационные часы, беседы (примерная тематика). • Бояться страшно, надо действовать. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Я не один. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. 1 раз в месяц | Классные руководители 5-9 классов |
| Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов: • «Чучело» (1983 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. (на каникулах) | Классные руководители 5-9 классов |

| | | | |
|--|------------|---|---|
| <p>Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хосе Тассиес «Украденные имена». <ul style="list-style-type: none"> • В.Н. Ватан «Заморыш». | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. (на каникулах) | Библиотекарь |
| <ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» | | | |
| <p>Цикл лекций по межличностному общению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024-2025г.г. | Классные руководители |
| <p>Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p> | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024-2025г.г. | Классные руководители |
| <p>Креативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакат «Мы против буллинга!» • творческие поделки «Гармония - в цвете, гармония - в душе, гармония - в жизни» <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Стоп насилию!» • сочинение, эссе «Дружба - главное чудо» | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Классные руководители 5-9 классов |
| План мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств, психоактивных веществ, употребления алкоголя, табакокурения | | | |
| <p>Участие учащихся ОУ в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийских акций:</p> <p>«Всероссийский День трезвости»</p> <p>«Международный день трезвости»</p> <p>«Международный день отказа от курения»</p> <p>«Всемирный день отказа от наркотиков».</p> <p>«Международный день борьбы с наркоманией»</p> | 5-9 класс | 11 сентября 2024г. 3 октября 2024г. 19 ноября 2024г. 7 декабря 2024 г. 26 июня 2025 г | Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | |
| Разговоры о важном 5 - 9 классы | | Сентябрь - май 2024- 2025 г. | Классные руководители 5 - 9 классов |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Россия - мои горизонты | 6-9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г. | Классные руководители 6 - 9 классов |
| Хор | 5 класс | Сентябрь - май 2024-2025 г. | Попова Е.Г. |
| Волонтеры | 5 -9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г. | Руссу Р.М. |
| Рассказы по истории Самарского края | 5-7 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г. | Ильина В.В. |
| Волейбол | 5 -9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г. | Ильин О.Ю. |
| Развитие функциональной грамотности | 5- 9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г. | Ильина В.В. |

Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | |
|--|--------------|-------------------------|---|
| Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых» | 1-9 классы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Участие в мероприятиях школьного отряда ЮИД | 1 - 9 классы | По плану отряда ЮИД | Зам. директора по ВР |
| Участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия» | 5 - 9 классы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Участие в волонтерских добровольческих акциях | 1-9 классы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |

Модуль «Профориентация»

| | | | |
|--|---------------|-------------------------------|---|
| Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г. | Классные руководители 5 - 9 классов |
| Классные часы по темам: «Твой выбор» 1. «В мире профессий» 2. «Это мой выбор» 3. «Человек и профессия» | 5 -9 классы | Сентябрь - октябрь 2024 г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Родительские собрание онлайн: 1. «Профориентация дома» 2. «как помочь своему ребенку в выборе профессии» 3. «Выбор профессии - важное дело в жизни человека» 4. «Поможем детям выбрать профессию» | 5 -9 классы | Сентябрь - октябрь 2024 г. | Классные руководители 5-9 классов |
| Всероссийский проект «Проектория» (просмотр видеоуроков) | 1-9 классы 59 | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Зам директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|---|
| Всероссийский проект «Билет в будущее» | 6-9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Онлайн уроки по финансовой грамотности | 7-9 классы | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | Классные руководители |
| Классные встречи с известными людьми села и района. Встречи с родителями - представителями различных профессий | 1-9 классы | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Зам директора по ВР, классные руководители |
| «Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования | 5-9 классы | Март 2025г. | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом | 5-9 классы | Март 2025г. | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Выставки • Фестивали | 5-9 классы | Сентябрь 2024- май 2025 г. | Классные руководители Зам. директора по ВР |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| 1. Герб, Флаг, Гимн. | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. | Классный руководитель зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|------------|------------------------------|---|
| <p>1. Оформление класных уголка]</p> <p>2. День Знаний</p> <p>3. День учителя</p> <p>4. «Посвящение в Орлята»</p> <p>5. Новый год</p> <p>6. 23 февраля</p> <p>7. 8 марта</p> <p>8. 12 апреля</p> <p>9. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы),</p> <p>10. Участие в акции «Письма Победы»</p> | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| <p>1. Выставки рисунков, плакатов к знаменательным датам календаря</p> <p>2. Оформление стенда регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий патенциал</p> | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |
| <p>3. подготовка к ГИА, Правовой уголок, Информационные стенды «Твоя будущая профессия», Уголок здоровья</p> | | | |
| <p>1. Трудовые десанты по уборке территории школы</p> <p>2. Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»</p> | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |

Модуль «Взаимодействие с родителями»

| | | | |
|---|------------|-------------------------------|-----------------------|
| <p>Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий</p> | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |
| <p>Общешкольное родительское Собрание</p> | 5-9 классы | Октябрь 2024г., апрель 2025г. | Администрация школы |
| <p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p> | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |

| | | | |
|--|------------|------------------------------|---|
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | 5-9 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |
| День отца | 5-9 классы | Третье воскресенье октября | Классные руководители, родительский комитет |
| Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей) | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. - май 2024г. | Зам. директора, классные руководители |
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе. | 5-9 классы | Сентябрь 2025г. - май 2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей) | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. - май 2025г. | Классные руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 5-9 классы | Сентябрь 2024 г. | Администрация школы, классные руководители, |
| Окружное родительское Собрание | 5-9 классы | В течении года | Зам директора по ВР |

| | | | |
|--|------------|----------------|-----------------------------|
| Заседание общешкольного родительского комитета | 5-9 классы | В течении года | Заместитель директора по ВР |
| Родительские собрания | 5-9 классы | В течении года | Классные руководители |
| Заседание Управляющего совета | 5-9 классы | Май 2025г. | Администрация школы |

Модуль «Самоуправление»

| | | | |
|---|------------|------------------------------|--|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 классы | Сентябрь, 2024 г | Классные руководители |
| Работа в соответствии с Обязанностями | 5-9 классы | Сентябрь 2024 г - май 2025г. | Классные руководители |
| День учителя: праздник | 5-9 классы | 5 октября 2024г. | Зам. директора, классные руководители |
| Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери | 5-9 классы | Ноябрь 2024г. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат | 5-9 классы | Сентябрь 2024 г - май 2025г. | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся | 5-9 классы | Сентябрь 2024 г - май 2025г. | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся |

Модуль «Волонтерство»

| | | | | |
|---|---|--------------|----------------|---|
| 1 | Согласно плану работы школьного волонтерского отряда «Дружба» | 1 - 9 классы | В течение года | Руководитель отряда |
| 2 | Всероссийские добровольческие акции («Весенняя неделя добра», «Поздравь ветерана» и д.р.) | 1-9 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |

Модуль «Школьные и социальные медиа»

| | | | | |
|---|--|-------------|----------------|---|
| 1 | Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК | 1-9 классы | В течение года | Актив РДДМ, зам. директора по ВР |
| 2 | Фоторепортажи с школьных мероприятий | 1-9 классы | В течение года | Медиацентр, зам. директора по ВР |
| 3 | Подготовка ведущих школьных мероприятий | 1-9 классы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 4 | Фото и видеосъемка классных мероприятий | 1 -9 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

Модуль «Социальное партнерство»

| | | | | |
|---|--|------------|----------------|---------------------|
| 1 | Сотрудничество с МАУ ЦКР: - «Богатовская межпоселенческая библиотека» (осуществление совместных мероприятий: вечеров, конкурсов, акций и др.) - РДК с. Богатое (осуществление совместных мероприятий: вечеров, конкурсов, акций и др.) | 5-9 классы | по запросу | Администрация школы |
| 2 | Сотрудничество с ГКУ «Самарское лесничество» (проведение лесохозяйственных мероприятий) | 5-9 классы | по запросу | Администрация школы |
| 3 | ГБУЗ «Богатовская ЦРБ» (лекции, беседы о ЗОЖ и др.) | 5-9 классы | В течении года | Администрация школы |
| 4 | ГКУ «Управляющий центр занятости населения» (организация семинаров, ярмарок вакансий, проведение экскурсий в организации и других профориентационных мероприятий) | 8-9 классы | В течении года | Администрация школы |

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального и основного общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения